

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко**

**Рабочая программа воспитания  
на 2023-2024 учебный год**

**пос. Радченко  
2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ пос. Радченко составлена на основании следующих документов:

- закона РФ №304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статьи 2, 12, 30),
- методических рекомендаций Института стратегии развития образования Российской академии наук и Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, №371, № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Плана мероприятий на 202-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

Школьная рабочая Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и направлена:

- на формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- на формирование мотивации и готовности к познанию и обучению;
- на формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- на вовлечение обучающихся в активное участие в социально значимой деятельности.

В программе воспитания МБОУ СОШ пос. Радченко учтены воспитательный потенциал, материально-технические возможности школы, её микрорайона и воспитывающего пространства Конаковского района и Тверской области.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос. Радченко определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос. Радченко планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### Гражданское воспитание:



- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
  - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
  - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
  - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
  - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- 130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
  - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
  - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
  - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

#### **Модуль I. Уклад образовательной организации.**

МБОУ СОШ пос. Радченко основана в 1958 г. Она расположена в посёлке, который около 80 лет, с 20-х годов до конца 20-го века, был значительным центром торфяной науки, где успешно функционировали Калининский филиал Всесоюзного научно-исследовательского института и завод опытных торфяных машин. В настоящее время градообразующих предприятий нет. Фирмы, расположенные на территории посёлка, имеют другие места регистрации и не принимают участия в поддержании и развитии социальной среды. За последние десятилетия интеллектуальный потенциал посёлка значительно снизился из-за прекращения деятельности научного центра и оттока населения в связи с потерей рабочих мест. Население сократилось до 1700 человек. Значительно снизился образовательный уровень жителей, в т.ч., родителей обучающихся.

2023-2024 учебный год школа начала в капитально оборудованных помещениях. Особое внимание уделено современному техническому оснащению школы, вхождению в Федеральную программу развития предметов естественно-научного цикла «Точка роста». Большое внимание уделено обеспечению безопасности образовательного процесса, а также созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучается 150 детей, проживающих в посёлках Радченко, Новомелково и в деревне Старое Мелково. Школа работает в одну смену. Подвоз обучающихся из соседних населённых пунктов осуществляется школьным автобусом. Функционирует группа продлённого дня. Питание детей осуществляется в школьной столовой, в т.ч. бесплатное – для обучающихся начальной школы, детей из группы ТЖС и ОВЗ.

Педагогический коллектив состоит из 18 человек. Четверо из них имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую квалификационную категорию.

За годы существования школы в коллективе сложились традиции и направления деятельности, которые передаются из поколения в поколение. Большое внимание в МБОУ СОШ пос. Радченко уделяется патриотическому воспитанию. Организована исследовательская работа обучающихся. Пополняются экспозиции школьного краеведческого музея. Регулярно проводятся музейные уроки, приуроченные к знаменательным датам экскурсии, Дни открытых дверей для населения, гостей посёлка, обучающихся школ Конаковского района. Коллектив педагогов и обучающихся занимается изучением истории малой родины, поиском и систематизацией краеведческих материалов, обменивается информацией с музеями Новгородской, Псковской и Ленинградской областей. Результаты поисковой работы представляются на

ученических краеведческих конференциях и на конференциях «Завидовские чтения». Некоторые из материалов опубликованы.

В процессе подготовки к новому учебному году школа приняла участие в региональном конкурсе проектов реновации школьных музеев. Проект расширения и обновления краеведческого музея МБОУ СОШ пос. Радченко занял в конкурсе I место.

Традиционны в школе пешие и лыжные походы по окрестностям посёлка и по местам боевой славы, развивающие экскурсии, соревнования по спортивным играм, в которых принимают участие команды школ-партнёров.

Большой популярностью пользуется в школе кружок «Меткий стрелок», члены которого показывают высокие результаты на общешкольных и районных соревнованиях, посвящённых Дням воинской славы России.

Ежегодно в школе проходят Неделя славы, посвящённая битве за Москву и освобождению областного центра от немецко-фашистских захватчиков, военно-патриотический месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества, Вахта памяти перед Днём Победы, акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти». Коллектив школы постоянно принимает участие в общепоселковых митингах и культурных мероприятиях: День памяти и скорби, День рождения посёлка, День пожилого человека и др.

Осуществляется воспитательная деятельность по программам «Разговоры о важном», «Билет в будущее». Формируются детские общественные организации.

Обновляется система внеурочной деятельности. Начали работу кружки естественно-научного цикла, а также театрално-художественная студия «Радуга». МБОУ СОШ пос. Радченко – единственная школа в Конаковском районе, где имеется пришкольный участок с теплицей. На их базе проводится сельско-хозяйственная практика обучающихся 5-10 классов и занятия кружка «Растениеводы». Социально направленная деятельность кружка – выращивание рассады овощных культур и цветов для жителей посёлка и для его озеленения высоко ценится местным населением.

В образовательном процессе школа взаимодействует с социальными партнёрами:

- со школами-партнёрами (Городенская православная гимназия, МБОУ СОШ с. Городня, МБОУ СОШ д. Старое Мелково),
- с детским садом и Домом культуры посёлка,
- со священнослужителями Городенского храма Рождества Пресвятой Богородицы,
- с советом ветеранов пос. Радченко.

Основным принципом воспитания в МБОУ СОШ пос. Радченко является создание атмосферы сотрудничества, педагогической поддержки, благоприятной среды для всестороннего развития, профессионального самоопределения и успешной социализации школьников. Выпускники школы работают в различных областях промышленности и науки.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

170.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации

## **Модуль II. «Классное руководство».**

### **Задачи классного руководителя:**

- изучать особенности личностного развития обучающихся класса;
- научить школьников взаимодействовать друг с другом на благо достижения общих и личных целей;

- строить взаимоотношения с классом на демократических, доверительных отношениях, уважать личность каждого ребёнка с целью его личностного развития;
- объективно отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях.
- распределять рабочие места учащихся в классном кабинете, учитывая состояние их здоровья и интересы с определёнными условиями плодотворной учебной деятельности;
- постоянно заниматься самообразованием, саморазвитием, что позволит избежать стагнации и активизирует мыслительную деятельность в поиске новых идей и инноваций для совершенствования воспитательной деятельности.

### **Направления работы классного руководителя с детьми:**

- воспитание патриотизма и гражданственности: осуществление деятельности по программе «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- работа по профориентации в рамках базовой части программы «Билет в будущее» (каждый четверг);
- сплочение классного коллектива, сочетая структуру внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- концентрация внимания на соответствии норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым обучающимся, на гармоничном соединении деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- взаимодействие с педагогом-психологом по изучению воздействия коллектива на его благоприятное личностное развитие и взаимоотношений внутри коллектива;
- гуманизация отношений между детьми, входящих в разные микрогруппы, складывающиеся в классе;
- формирование детской общественной организации «Орлята России»;
- формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив.

### **Способы и приёмы классного руководителя в осуществлении воспитательной деятельности и сплочению классных сообществ:**

проведение совместных дел, таких как:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов;
- внутриклассные коллективные творческие дела, объединяющие детей вокруг интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;
- совместные праздники;
- волонтерские акции по оказанию помощи престарелым, малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;
- освоение воспитывающей среды с целью расширения кругозора обучающихся, повышения общей культуры, расширения кругозора

обучающихся, приобретения новых знаний об окружающей социальной среде, повышение общей культуры обучающихся, формирование навыков поведения в различных внешкольных ситуациях (экскурсии: экологические пешеходные экскурсии по окрестностям посёлка Радченко, автобусные поездки по местам боевой славы (территория Конаковского района, Тверской и Московской областей), посещение братских могил и места подвига Вячеслава Васильковского, посещение школьного краеведческого музея, музеев Конаковского района, района, Твери, Москвы, посещение предприятий Конаковского района и областного центра с профориентационной целью в рамках программы «Билет в будущее»; походы: пешие и лыжные походы по окрестностям посёлка Радченко.

#### **Задачи классного руководителя при выборе тематики и проведении классных часов:**

1. Выбор темы, соответствующей целям и задачам воспитательной деятельности,
2. Тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и интересам и потребностям детей, состоянию коллектива;
3. Использование возможностей воспитывающей среды;
4. Использование по необходимости информационно-коммуникационных технологий;
5. Создание благоприятных условий для спокойного общения и диалога обучающихся и классного руководителя;
6. Уважительное отношение к личности ребенка;
7. Формирование активной позиции каждого ребенка в качестве слушателя, зрителя, участника, эксперта;
8. Предоставление обучающимся возможности обсуждения темы, принятия решений по итогам классного часа.;
9. Обучение анализу проведённых мероприятий.

#### **Работа классного руководителя с учителями-предметниками**

##### **Задачи:**

- объединение усилий классного руководителя и учителей-предметников с целью согласования их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями;
- проведение мини-педагогов по возникающим в классе проблемам;
- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса;
- проведение оперативных бесед с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров, которые позволят классному руководителю довести до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников;
- информирование учителей-предметников о здоровье учеников своего класса;
- привлечение внимания учителей-предметников к детям из неблагополучных семей;
- контроль за своевременным выставлением текущих отметок в журналах – бумажном и электронном, чтобы дать детям возможность улучшить успеваемость, особенно, перед окончанием четверти или учебного года.



## **Работа классного руководителя с родителями**

### **Задачи:**

- изучение социальных особенностей и микроклимата семей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и индивидуальных консультаций;
- обсуждение с родителями вопросов правового воспитания, меры ответственности родителей за безнадзорность и правонарушения детей
- обсуждение вопросов по возрастной психологии для своевременной помощи родителям в общении с их детьми, например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.д.;
- обсуждение отрицательных моментов успеваемости или поведения детей только на личных консультациях с родителями, не доводя негативную информацию до широкой родительской общественности;
- постоянное информирование родителей о жизни класса и о достижениях детей, накопление портфолио достижений;
- планирование в своей воспитательной деятельности дел, способствующих объединению педагогов, детей и родителей с целью сплочения разновозрастного коллектива (родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, театральные, музейные, экскурсионные поездки, совместные походы).
- организация взаимодействия с родителями обучающихся с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений подростков;
- проведение совместной деятельности по реабилитации обучающихся из группы риска.

## **Информационные технологии в работе классного руководителя**

### **Задачи:**

- использование материально-технических возможностей школы для работы по программе «Разговоры о важном», «Билет в будущее», для подготовки классных часов (демонстрация фильмов, презентаций и т.д.);
- использование возможностей Интернет для проведения во время классных часов виртуальных тематических экскурсий по местам воинской славы России, посещения музеев;
- применение ИКТ для создания ученических индивидуальных и групповых проектов различных назначений: социальных, художественных, краеведческих, предметных;
- использование различных ресурсов Интернет с целью поиска информации и организации общения участников различных проектов (социальные сети, электронная почта, скайп);

- использование возможностей ИКТ для создания ученических видеоклипов, участия в конкурсах различного уровня;
- обучение школьников правилам безопасного общения в сетевых сообществах, правильной оценке информации, предупреждение обучающихся о необходимости противостоять негативным явлениям и влиянию различных Интернет-источников.
- использование возможностей ИКТ для экстренных периодов дистанционного обучения;
- использование возможностей сайта МБОУ СОШ пос. Радченко для информирования родителей по различным вопросам образовательного процесса, а также для размещения информации о достижениях обучающихся класса;
- организация общения с родителями с помощью СФЕРУМ, Facebook, Instagram, ВКонтакте и т.д.;
- использование возможностей ИКТ для поиска и осмысления новой информации по вопросам воспитания и организации воспитательной деятельности, знакомства и обмена педагогическим опытом, участия в конференциях и курсах.

#### **Модуль IV. «Самоуправление»**

##### **Цели и задачи деятельности:**

1. Воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия;
2. Обеспечение школьникам возможности для самовыражения и самореализации;
3. Формирование чувства собственного достоинства;
4. Повышение у обучающихся авторитета в общешкольном коллективе и в социуме;
5. Подготовка к социализации во взрослой жизни.

##### **Система школьного самоуправления:**

Начальная школа – выборные сменные активы классов.

Основная и средняя школа – выборные сменные активы классов, советы дела.

Орган общешкольного самоуправления – ученический совет, состоящий из выборных представителей классов (по два ученика от каждого класса).

##### **Воспитательные задачи по организации школьного самоуправления**

Уровень	Деятельность
Индивидуально	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ классных и общешкольных дел
Коллектив класса	Выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе; выбор лидеров по инициативе и предложению членов коллектива класса, представляющих интересы его в общешкольных делах, координирующих работу в классе с работой ученического совета школы и классного руководителя

Общешкольное самоуправление	<p>Формирование ученического совета школы через прямые выборы его членов от классных коллективов;</p> <p>Деятельность ученического совета школы по вопросам самоуправления школой и принятия решений, касающихся участия членов школьного коллектива в образовательном процессе, деятельности и общения во внешкольной среде;</p> <p>Деятельность членов ученического совета (выборных или по личной инициативе), иницилирующих и организующих проведение значимых для школьников событий: соревнований, праздников, конкурсов и т.д.</p>
-----------------------------	---

## **Модуль IV . «Профориентация»**

### **Цели и задачи:**

1. Формирование у первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. Приобщение обучающихся к общественно полезному труду;
3. Осуществление диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов, склонностей, способностей и образовательного запроса;
4. Информирование обучающихся о возможностях получения профессионального образования в Тверском регионе, о востребованности выбранных профессий;
5. Организация помощи обучающимся в выборе уровня и формы образования после окончания основной и средней школы
6. Педагогическая поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
7. Проведение групповых и индивидуальных консультаций (информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности выбора профессии.

### **Виды деятельности:**

1. Осуществление базового уровня образовательной программы «Билет в будущее» (6-10 классы): проведение обязательного цикла (40 часов) профориентационных уроков. В рамках программы:
  - встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками школы, членами совета ветеранов посёлка);
  - проведение профориентационных игр и викторин;
  - проведение экскурсий на предприятия микрорайона школы, Конаковского района и Твери;
  - посещение ярмарок профессий;
  - участие в днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений района и области;
  - изучение Интернет-ресурсов с целью выбора профессии, прохождения онлайн тестирования и курсов по выбору профессии;

- проведение образовательных курсов «Технология»;
- деятельность кружка «Растениеводы» на базе школьного учебно-опытного участка;
- трудовые и экологические акции (по общешкольному плану);
- получение начальных навыков краеведческой и музейной работы (на базе школьного краеведческого музея);
- проектная деятельность.

## **Модуль V. «Ключевые общешкольные дела»**

### **Цели и задачи:**

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей для подготовки и проведения совместных со школьниками дел;
- обучение и приобщение школьников к коллективному планированию, коллективной разработке, проведению и анализу результатов;
- создание атмосферы общей увлеченности и ответственности;
- укрепление общешкольного коллектива;
- укрепление и развитие сложившихся традиций школы.

### **Формы деятельности:**

- школьные праздники: День знаний, 65-летие школы, Праздник последнего звонка, Новогодняя карусель, «Мы рады вам, выпускники!» и др.;
- экологические акции «Чистый двор», «Чистый посёлок», «Помоги пернатым», «Помогу четвероногим друзьям»;
- патриотические: Дни и Декады воинской славы России, Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Свеча памяти», День рождения посёлка.

## **Модуль VI. «Школьный музей»**

### **Цели и задачи:**

- реновация краеведческого музея после капитального ремонта школы;
- создание образовательного музейного центра для аудитории разного уровня;
- создание условий для становления всесторонне развитой и социально-мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа; гражданского и патриотического воспитания учащихся через краеведческую и музейную деятельность;
- развитие интереса к истории страны, области, района;
- формирование у обучающихся нравственных гуманистических ценностей таких, как любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу;
- развитие исторического сознания, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителем исторической памяти своего народа, понимание быта и менталитета разных эпох, ощущение сегодняшнего дня как части истории страны;
- воспитание музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека;

- оказание помощи в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с предыдущими поколениями, совершенствование коммуникативных способностей и общей культуры обучающихся;
- формирование системы подготовки экскурсоводов из числа педагогов и обучающихся;
- приобщение членов школьного коллектива к поисково-исследовательской работы;
- приобщение учащихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени через вовлечение их в культурно-познавательную деятельность;
- создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- укрепление разновозрастных связей;
- популяризация исторических знаний среди жителей посёлка и его окрестностей.

### **Основные направления деятельности музея:**

1. Формирование, сохранение и пополнение фондов.

2. Организация поисковой деятельности обучающихся и педагогов школы:

- создание условий для работы с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района, Тверского края;
- организация встреч с участниками и очевидцами значимых исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование;
- переписка с земляками, проживающими за пределами посёлка, района, области, Тверского края;
- посещение района исследования, изучение проблемы исследования на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
- поиск и собирательство предметов материальной и духовной культуры;
- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и других организаций.

3. Организация исследовательской теоретической и практической работы обучающихся:

- оказание методической помощи в написании ученических исследовательских работ (в форме докладов, рефератов) и участии в школьных, районных и региональных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах различного уровня.

4. Экспозиционно-выставочная работа:

- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек, информационных стендов школы;
- оформление экспозиций, витрин музея.

5. Проведение экскурсий и учебных занятий:

- проведение на базе музея музейных уроков;

- использование материалов музея при проведении уроков;
- организация работы с документами музея на уроках;
- формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории родного края.

#### 6. Культурно-просветительская работа:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой «Заря», с организаторами районной научно-практической конференции «Планета» и «Завидовские чтения».

#### 7. Разработка и накопление методического материала:

- создание буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций по материалам музея;
- разработка сценариев школьных и общепоселковых мероприятий, викторин, конкурсов, методических рекомендаций.

#### 8. Формирование актива музея из числа обучающихся и педагогов школы.

#### **Организация деятельности с использованием ИКТ:**

- поисковая и исследовательская работа с учащимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- коммуникация и координация работы с государственными и общественными организациями с помощью электронной почты;
- использование ИКТ при проведении общешкольных мероприятий, объединяющих усилия обучающихся, учителей и членов совета;
- использование электронного банка материалов музея в проведении уроков и факультативных курсов, в системе дополнительного образования;
- организация работы по созданию виртуального музея;
- пропаганда деятельности музея (размещение исследовательских работ, представленных на ежегодных научно-практических конференциях «Завидовские чтения», на сайте Тверского областного краеведческого общества)

### **Модуль VI. «Спортивный клуб «Олимп».**

#### **Цель деятельности:**

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Тверском регионе видов спорта футбол, спортивные игры, гребной спорт, стрелковый спорт, вольная борьба;

- пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;
- вовлечение максимального числа обучающихся и иных участников образовательных отношений в спортивную жизнь клуба;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательных отношений на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов из числа выпускников школы, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в районных и региональных мероприятиях.
- повышение рейтинга школы в образовательном пространстве района и области.

#### **Функции клуба:**

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих обучающихся всех возрастных групп;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных);
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов клуба, а также приглашенных спортсменов;

- расширение и укрепление материально-спортивной базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

## **Модуль VI. «Школьные и социальные медиа»**

### **Цели и задачи:**

- информирование обучающихся о событиях в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в сбор информации для медийных сообщений;
- приобретение обучающимися начальных навыков корреспондентской деятельности;
- популяризация достижений обучающихся;
- выпуск школьной газеты «Калейдоскоп» (один раз в четверть);
- выпуск информационных бюллетеней по итогам различных акций, конкурсов, соревнований (по общешкольному плану);
- подготовка сообщений для сайта школы;
- приобщение обучающихся к участию в конкурсах видеоклипов и других виртуальных формах;
- повышение авторитета обучающихся в школьной среде и среди родительской общественности;
- информирование общественности посёлка о жизни школы.

## **Модуль VII. «Летний труд и отдых»**

### **Виды деятельности:**

1. Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
2. Проведение сельскохозяйственной практики обучающихся 5-10 классов на пришкольном учебно-опытном участке.

### **Цели и задачи:**

- организация полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков;
- привлечение к организованному отдыху детей из группы риска;
- организация отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание благоприятного микроклимата для формирования саморазвивающейся личности;
- развитие творческой активности, познавательных интересов школьников;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- приобретение знаний и навыков комплексной безопасности;
- организация сельскохозяйственной практики обучающихся на пришкольно-опытном участке с целью приобретения трудовых навыков и получения начальных агротехнических знаний;
- укрепление разновозрастных связей;
- воспитание коммуникативной культуры и толерантности;



- профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений обучающихся;
- предупреждение детского травматизма в летний период.

### **Модуль VIII. «Организация предметно-эстетической среды».**

#### **Цели:**

- воспитание художественного вкуса и повышение общей культуры обучающихся;
- предоставление школьникам возможностей расширения кругозора, знаний по государственному устройству Российской Федерации, Тверской области, Конаковского района, знакомства с историей посёлка Радченко через информацию в наглядном оформлении рекреаций школы;
- формирование прочных знаний обучающихся по комплексной безопасности.

#### **Задачи на предстоящий год:**

- оформление вестибюля и рекреаций школы после капитального ремонта для предоставления информации о деятельности школы и создания воспитывающей среды;
- оформление кабинетов естественно-научного цикла «Точка роста»;
- оформление кабинета «Центр детских инициатив»;
- создание и оформление музейного крыла школы (по проекту реновации);
- оформление уголков классов и благоустройство классов-кабинетов;
- размещение на стенах школы сменных экспозиций (рисунки детей по различной тематике, фотоотчётов об экскурсионных поездках, о походах, обзор интересных школьных дел и т.д.);
- размещение сменной информации по значимым календарным датам и Дням воинской славы России;
- оформление школьного интерьера (зал 2-го этажа старого здания школы – «История России», рекреация у спортивного зала – «Олимпийские чемпионы», «Лучшие спортсмены школы»);
- повышение требований к внешнему виду обучающихся в соответствии с Уставом школы;

### **Модуль IX. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

#### **Цель:**

- изучение эффективности работы коллектива школы по всем направлениям воспитательной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучение личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся (в динамике);
- изучение динамики психолого-педагогической и нравственной атмосферы школы;
- состояние и развитие взаимоотношений участников образовательного процесса;

- проведение промежуточного и итогового мониторинга выполнения программы воспитания.

### **Принципы осуществления самоанализа:**

- принцип гуманистической направленности по отношению ко всем членам общешкольного коллектива;
- принцип приоритета качественных показателей деятельности;
- принцип использования результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности;
- принцип ответственности за результаты личностного развития школьников как результата социального воспитания.

### **Содержание мониторинга воспитательной деятельности:**

<b>№</b>	<b>Основные направления анализа</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Кем проводится мониторинг</b>
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (личностное развитие обучающихся каждого класса)	Педагогические наблюдения, диагностика, ранжирование	Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-психолог
2	Соответствие нравственного развития обучающихся модели выпускника начальной, основной и средней школы	Наблюдения	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по ВР
3	Состояние совместной деятельности детей и взрослых (качество совместных дел, качество внеурочной деятельности, качество развивающего потенциала уроков, качество ученического самоуправления, качество профориентационной работы, школьных медиа, организация предметно-эстетической среды	Анкетирование, собеседование со школьниками, их родителями, членами ученического самоуправления	Классные руководители, замдиректора по ВР, члены ученического совета школы
4	Состояние работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся школы	Изучение состояния правового воспитания, выполнение программ реабилитации	Замдиректора по ВР

		обучающихся из группы риска, вовлечение в общественно-полезную деятельность	
5	Изучение взаимодействия с родителями обучающихся	Изучение планов работы, тематики родительских собраний, протоколов родительских собраний	Замдиректора по ВР
6.	Изучение удовлетворённости обучающихся и их родителями микроклимата школы	Анкетирование, собеседование	Администрация школы
7.	Состояние выполнения планов общешкольной деятельности	Изучение школьной документации, собеседования, анкетирование	Замдиректора по ВР

Результаты промежуточного мониторинга и итоги анализа состояния воспитательной деятельности школы обсуждаются на семинарах классных руководителей и заседаниях педагогического совета школы.

Итог самоанализа: выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проектирование дальнейшей воспитательной деятельности.